

«Позитивный опыт развития предпринимательских способностей у студентов, слушателей отделения дополнительного образования»

Основой проектирования содержания программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям колледжа являются четыре базовых направления в деятельности педагогического коллектива в отношении образования специалистов:

1) научить студентов умению учиться, то есть постоянно осваивать новое. Здесь необходимо тренировать такие свойства личности, как усидчивость и терпение, способность длительно удерживать внимание, любознательность. Становится актуальным суметь совмещать обучение и развлечение, игровые способы получения образования;

2) сформировать у обучающихся мобильность, умение организовывать себя во времени и пространстве;

3) сформировать у студентов умение справляться со стрессом; в условиях неопределенности окружающей среды значимость психологической устойчивости и данного умения возрастает;

4) воспитание духовных и ценностных устоев. Наша идеология заключается в том, чтобы весь коллектив, каждое структурное подразделение и отдельный сотрудник в силу своих возможностей участвовали в этом процессе, формируя у студентов нравственные позиции, убежденность в необходимости соблюдения норм морали, добросовестного выполнения в будущем профессиональных обязанностей.

Одним из важнейших аспектов в деятельности колледжа является разработка опережающих стратегических образовательных программ. Действительно, для технологической модернизации страны нужны не только люди думающие, но и предприимчивые, инновационно изобретательные. Поэтому, для освоения дополнительного вида профессиональной деятельности в колледже разработан профессиональный модуль «Ведение предпринимательской деятельности».

Структура профессионального модуля традиционная. Он состоит из одного междисциплинарного курса (МДК), который имеет такое же, как и у модуля, название – ведение предпринимательской деятельности; учебной практики и предусматривает выполнение курсового проекта. Профессиональные компетенции были разработаны с учетом функционального профиля предпринимателя, их структура носит деятельностный характер. В содержании МДК предусмотрены основные блоки, которые соответствуют структурным компонентам предпринимательской деятельности: правовой, кадровый, маркетинговый, финансовый, организационный. Их согласование и взаимодействие между собой обеспечивают информационный, культурологический, гражданско-правовой, психологический и др.

компоненты предпринимательской деятельности. Духовно-нравственное содержание этих компонентов создает условия для формирования у студентов отношения к экономике как к творчеству; уважения к труду и понимания его не только как производственного процесса, а как процесса воспитательного, имеющего созидательное значение; понимания благотворительности из честных средств, заработанных своим трудом.

Таким образом, профессиональные компетенции сфокусированы на способности предпринимателя выполнять определенную работу: выявлять потребности населения в определенных товарах/услугах, обеспечивать документационное и правовое сопровождение своей деятельности, формировать ресурсы предприятия, выявлять конкурентоспособность товаров/услуг и т.д.

Общие компетенции были разработаны с учетом личного профиля предпринимателя.

Ведущие формы и методы освоения профессиональных и общих компетенций адекватны их содержанию и обеспечивают проектирование и осуществление студентами реальных дел, предпринимательских начинаний, в основе которых лежат конкурсы проектов, тренинги, деловые игры, режиссура и решение ситуаций. Совместная деятельность преподавателей и студентов обеспечивает проявление обучающимися умений давать взвешенные оценки, находить нестандартные решения, вести себя и принимать решения в условиях неопределенности, вырабатывать новые коммерческие идеи, оценивать действия с точки зрения этики и морали, устанавливать контакты, вести переговоры, получать причитающееся и т.д. Таким образом, в рамках вышеназванного профессионального модуля создается особый профессиональный контекст, в который с первого и до последнего дня оказываются погруженными и обучающиеся, и преподаватели. Попадание обучающегося в контекст реального производственного процесса, со свойственными ей своеобразными и многосторонними социальными взаимосвязями и взаимоотношениями, создает особую тренинговую среду, способствующую развитию как профессиональных, так и общих компетенций.

В качестве примеров проектов, разрабатываемых студентами в рамках изучения данного модуля, приведем следующие:

- 1) Разработка кодекса поведения студенческой группы
- 2) Создание банка данных выпускников колледжа
- 3) Организация деятельности студенческого предприятия «Свое дело»
- 4) Создание социального видеоролика «...»
- 5) Организация и проведение мастер-класса «...»
- 4) Создание портфолио студенческой группы
- 5) Организация деятельности студенческого клуба «...»

- 6) Организация и проведение круглого стола «...»
- 7) Организация и проведение конкурса «...»/фотоконкурса «...»
- 8) Организация и проведение научно-практической конференции «Бизнес. Образование. Качество жизни» и др.

Презентация проектов осуществляется в формах проведения выставок, конференций, отчетов по исследованиям и т.д.

Выполнение и реализация этих проектов способствует, во-первых, передаче студентам необходимого для предпринимательства корпуса умений и знаний, во-вторых, формированию у них способности к предпринимательству: прежде всего, способности к инновации, к «интеллектуальному предпринимательству», а в-третьих, стимулированию развития предпринимательских инициатив у выпускаемых специалистов.

Основной процесс предпринимательской подготовки в рамках вышеназванного модуля строится на освоении обучающимся своих возможностей, прежде всего, через апробирование себя в разных практических ситуациях в состязательной, конкурентной среде. Таким образом, специально организованная проектно-практическая деятельность обучающихся направлена на создание новых источников ресурсов (человеческих, управленческих, организационных и т.д.).

Современная профессиональная (предпринимательская) деятельность, независимо от уровня подготовки и направленности, включает принятие решений, обладающих чрезвычайно большой ценой ошибки. Для научения студентов принимать обоснованные стратегические решения на основе анализа различных альтернатив, в содержании вариативного модуля предусмотрена программа имитационной предпринимательской деятельности с использованием компьютерного экономического симулятора «БК-корпорация», разработанная в МГУ им. М.В. Ломоносова.

Содержание обучения в логике вариативного модуля предполагает осуществление студентом рефлексивного анализа. Сначала относительно специфических черт индивида, выполняющего предпринимательские функции (Чему я хочу научиться? Что я умею делать особенно хорошо? В какой области у меня наблюдаются самые большие успехи? и т.д.); затем, на основе обсуждения возможных точек зрения, позиций, способов и приемов поведения, происходит осознание и оценка альтернатив нежелательному поведению и рост собственных возможностей (Имею ли я конкретную цель на этот год? Смогу ли я действительно осуществить эту цель? Составил ли я план действий, с помощью которого хочу достичь своей цели? Согласуется ли мой план с планами окружающих меня людей? и др.). Далее, в процессе апробации новых способов поведения в своей практической деятельности в рамках защиты проектов, при решении различного рода задач (Что я хочу сделать из оставшейся мне жизни? Какие требования я выдвигаю к себе и жизни? Каким я был? Каким я стал? И др.).

Итак, профессиональный модуль «Ведение предпринимательской деятельности» позволяет перевести студента от познавательной к социальной активности: думать (прежде, чем рисковать); вырабатывать отношение (нравственно-культурный аспект); действовать (в соответствии с законодательством).

Таким образом, содержание образования, в частности, в рамках вышеназванного профессионального модуля, в полной мере соответствует требованиям ФГОС СПО в части формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, а также использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Кроме того, содержание профессионального модуля «Ведение предпринимательской деятельности» уточнено и дополнено в соответствии с требованиями WorldSkills Russia.

В основе разработки содержания образования профессионального модуля «Ведение предпринимательской деятельности» лежат следующие принципы:

1) модульного структурирования содержания, что позволило осуществить его конструирование для конкретной специальности, основываясь на имеющихся в стандарте дидактических единицах; например, для специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – мощный блок информационно-коммуникационных технологий, а для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) – экономический и управленческий. Это позволяет выделить в вариативном модуле ядро, которое остается неизменным для всех специальностей и отражает суть предпринимательской деятельности.

2) Универсальности (возможность применения данного модуля для всех специальностей нашего образовательного учреждения);

3) необходимости и достаточности (каждый блок содержания имеет четкое предназначение);

4) мобильности (возможность адаптации содержания к различным специальностям, исходя из специфики учебных планов, а также применительно к обучению разного контингента слушателей: школьников, молодежи, взрослого незанятого населения).