

Выступление на областной научно-практической конференции
«Профилактика экстремизма в детской и молодежной среде»
(1 место)

«Профилактика экстремизма в молодежной среде на уроках
обществознания.»

Новикова О.Ю.
преподаватель

Экстремизм – явление не новое. Считается, что он существовал всегда. Общеизвестно, что экстремизм и терроризм во всем мире «молодеет». В справочной литературе под экстремизмом понимается приверженность отдельных лиц, групп и организаций к крайним взглядам и мерам в общественной деятельности, преимущественно в политике. В понимании Власова В.И. – экстремизм это «негативное явление...проявляющееся в совершении запрещенных законом действий, аморальных деяниях, совершаемых с политическими, националистическими целями или на почве расовой, религиозной вражды» (2, стр.8). В.Т.Лисовский характеризует экстремизм как «особую форму отчуждения от общечеловеческих, общекультурных ценностей» (3, стр. 273). Исследователи особенно отмечают молодежный экстремизм, который отличается от взрослого стихийностью и меньшей организованностью. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. И если учесть, что для молодежного возраста характерными являются: эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков в разрешении даже несложных конфликтных ситуаций, то все указанное выше может привести к проявлениям экстремизма. Тема сегодняшней конференции – профилактика экстремизма в молодежной среде. Вспомним что такое профилактика. Профилактика -(греч. prophylaktikós, предохранительный) —комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска. Мы с вами рассматриваем профилактику как деятельность в образовании. Педагогическая профилактика —это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии обучаемых. Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем.

Я преподаю обществознание студентам 1 курса БПОУ ОО «Торгово-экономический колледж им. Г.Д.Зуйковой». Студенты 1 курса, это подростки 16-17 лет на базе 9 классов, с разным уровнем подготовки из районов области и школ города Омска. Имеют базовые знания, умения и навыки. Программа по обществознанию предполагает повторение пройденного с 5 по 9 класс. И большинство студентов показывает хороший уровень знаний. А значит, мне как преподавателю необходимо использовать в своей работе такие технологии, которые вызовут новый интерес к знакомой теме.

В ходе своей деятельности не малое значение уделяю формированию гражданской ответственности студентов, воспитанию толерантности. На своих занятиях стараюсь, чтобы студенты не просто заучили общественные или правовые нормы, а проделали умственную работу, осмыслили их, включили бы эти знания в уже имеющуюся систему знаний, определили своё внутреннее отношение к ним. Если студент запомнил ту или иную идею, но не выработал к ней своего отношения, она не станет его убеждением. Для подростков свойственен максимализм и подражание. Не всегда примером для подражания являются литературные герои. Стремление к проявлению себя часто приводит молодых в различные группировки, субкультуры. Для того, чтобы студенты понимали причину существования субкультур, в рамках проектной деятельности уже третий год, рассматривая тему «Духовная культура общества», мы отдельно останавливаемся на молодежных субкультурах. Во время творческой презентации определенной субкультуры, группа студентов из 4-5 человек рассказывает, когда появилась субкультура, в какой стране, есть ли или были ее представители в нашей стране. По каким внешним признакам можно определить принадлежность к субкультуре, какая идея объединяет людей? Какие возрастные рамки характерны для представителей субкультуры? Во время творческой презентации ребята сами, по возможности, надевают элементы внешнего вида представителей, той субкультуры, про которую они рассказывают. После выступления группы ребят я акцентирую внимание на озвученных вопросах и делаю некий опорный конспект на доске про основные параметры субкультур. По итогам всех творческих выступлений мы подводим итоги, отвечая на вопросы:

- в каком возрасте чаще всего люди вступают в такого рода объединения?
- в каком возрасте «выходят» их этих культур?
- есть ли субкультуры, в которых люди находятся на протяжении всей жизни?
- почему люди примыкают к тем или иным субкультурам?
- что полезного можно вынести общаясь с людьми, представляющими

субкультуры?

-чем опасны контркультуры?

-можно ли по-другому проводить свое время?

Смысл данной деятельности в формировании толерантных отношений, содействии повышению коммуникативной компетентности обучающихся, то есть готовности и умению вступать в диалог, выражать свое мнение, а также учиться уважать мнение других.

Знакомясь с экстремизмом, рассматриваем это понятие как способность быть толерантным к другим людям, их взглядам, мнениям. На уроках часто использую интерактивные формы работы. Они помогают включить подростков в процесс обсуждения, рассуждения, дискуссии, высказывания своего мнения по определенному вопросу. Одна из форм упражнения Джеффа. В аудитории табличками отмечаю ответы «Да», «Нет», «Может быть» (или «Не знаю»). Обсуждая, например, тему национальной политики предлагала студентам подойти к табличкам с предполагаемыми ответами. На вопрос «Можно ли считать националистов патриотами своей страны?». Одни из студентов решительно шли к табличке «Нет», другие колебались между «Да» и «Нет», а кто-то вставал около таблички «Может быть». Когда ответы для каждого в группе найдены, начинаем объяснять выбранный ответ.

Достаточно часто использую метафоры. Метафоры – определение и изучение одного путем обращения к образу другого. Если рассматривать «жизнь – как танец», то какой танец мог бы метафорически отражать вашу жизнь? Фламенко, степ, «танец с саблями»... «белый танец»? Вы танцор-одиночка, «парник», или вы танцуете в большой русской пляске? Хороводе? Вы предпочитаете вести в танце или подчиняться? И т.д. Эта метафора неявно предполагает, что все, с кем человек встречается в жизни, являются партнерами по танцу. Определяя свой танец и себя в нем, ребята характеризуют свои отношения в коллективе.

У студентов колледжа, как не зрелой возрастной категории, важно воспитывать такие качества, как политическая осведомленность, сознательное участие в политической жизни общества, способность идти на компромисс при разногласиях и спорах, справедливость в отношениях с людьми, способность встать на защиту любого человека. Поэтому подробно рассматриваем деятельность ведущих политических партий и движений страны и их лидеров. Достаточно часто приходится слышать от студентов о политике и политиках бытовое мнение их родителей, родственников, знакомых. Последние два года политические аналитики отмечают повышенную активность подростков в политической жизни

страны. И связана эта активность с личностью Навального. Используя социальные сети, ему удалось втянуть во взрослые политические игры, по сути, еще детей. В каждой группе есть желающие приготовить реферат, презентацию об этом человеке и его деятельности. Считаю важным говорить об этом с ребятами и рассматривать других политических лидеров, их позицию по основным вопросам развития страны. Какие они предлагают пути решения проблем в нашей стране. Когда мы рассматриваем биографии ведущих политиков, ребята понимают, что руководят партиями и движениями люди высокообразованные, говорящие на нескольких языках, имеющие своих сторонников. Мы сами, взрослые, порой даем волю своим словам в оценке сегодняшней ситуации в стране, ходить ли на выборы, или там все итак ясно. Поэтому, кроме, «дебатов» на уроке, предлагаю ребятам самим поучаствовать в качестве волонтеров на выборах. И наши студенты уже два года работают волонтерами, помогая маломобильным группам населения. Ранее, в 2012 году студенты 3-4 курсов работали наблюдателями на выборах Президента РФ, и мы с ними обсуждали, как проходили выборы на участках, каков был шанс у других кандидатов в Президенты. Обсуждали, хотя я уже ничего уже не вела на их курсах. Обсуждали с теми, кто был наблюдателем, а их было 30 человек. В прошлом году участвовали во встрече с молодым кандидатом в депутаты городского Совета, лидером молодежного движения «Молодая гвардия» Ильей Бубновым. У ребят возник вопрос, зачем молодому человеку политика? В ходе встречи выяснилось, что один наших студентов, которому только-только исполнилось 18, уже вступил в ЛДПР и тоже выставил свою кандидатуру на выборы депутатом одного из сельских поселений. Так теория о политике переросла в реальную ситуацию участия молодых в жизни региона. Вот, где реально ребята увидели, как проявляют свою гражданскую позицию их недавние ровесники.

Одним из эффективных способов обучения являются деловые игры, когда обучаемых ставят в определённую ситуацию и от них требуется принять решение по тому или иному сложившемуся факту. Деловые игры помогают преодолеть теоретизирование, дают возможность в интересной, доступной форме усвоить информацию, повышают активность студентов на уроке, придают исследовательско-поисковый характер занятиям, обеспечивают закрепление знаний, способствуют накоплению опыта, практического анализа деятельности и поступков обучаемых. Хочу поделиться опытом проведения деловой игры в форме судебного заседания. Форма эта не нова, ее используют многие. В прошлом году мы провели большую деловую игру «Суд над экстремизмом и терроризмом». В игре принимали участие все группы первого курса, порядка 200 человек. Группы

заранее готовили свои роли, материал, презентации. В судебном заседании принимали участие все его стороны: судья, прокурор, адвокат, обвиняемые, свидетели, потерпевшие. В ходе заседания были показаны фото-видеоматериалы, звучали стихи, приводились факты, цифры страшных трагедий. В этом году я решила попробовать эту форму на не подготовленной аудитории. В День международной солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября, у меня был один из первых уроков в группе 1 курса. Заранее приготовила таблички с ролями, на всякий случай карточки с фактическим материалом, с примерами перерастания экстремизма в террор. Представившись студентам, я предложила им такую необычную форму урока. Раздав, желающим роли судьи, адвоката, прокурора, остальные стали свидетелями и жертвами экстремизма и терроризма. За определенное время, согласно ролям, необходимо было, используя мобильный интернет найти факты, свидетельские показания. Самая сложная работа досталась адвокату подсудимых. Как он не искал судебную практику, оправдывающую Терроризм и Экстремизм, ничего не нашел. В течение полутора часов, используя заготовки и найденный материал, ребята «прожили» ситуацию жертв, свидетелей экстремистских проявлений, террористических актов. Адвокат ничего не смог привести в защиту обвиняемых. Суд приговорил, заслушав дело по обвинению Терроризма и Экстремизма в преступлениях против человечества, признать виновными во всех обвинениях. Во время проведения игры не было ни одного равнодушного и скучающего студента, а поскольку это был их первый урок, то они еще практически сразу познакомились, увидели потенциал каждого.

Содержание моего предмета дает мне большие возможности в формировании убеждений, взглядов, формированию общих компетенций будущих специалистов.

Литература:

1. Федеральный Закон от 25 июля 2002 г. N114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в редакции федерального закона от 21 июля 2014 Г. No 236).
2. Экстремизм: понятие, причины появления, тенденции развития. URL: <http://do.gendocs/docs>
3. Зиянгулова Ю.И. Психологические средства мотивации экстремистского поведения в молодежной среде по материалам уголовных дел экстремисткой

направленности.//Научно-методический электронный журнал «Концепт». –
2016-Т.11-с.2461-2465